

	<p>Nombre completo: Manuel Flores Fahara Cuenta de correo: manuel.flores@itesm.mx Num. de CVU: 122575</p>
<p>Estudios</p>	<p>Doctorado en Filosofía Ph.D. (Curriculum & Instruction). The University of Texas at Austin. Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de Monterrey, Monterrey, N.L. Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo, Coah.</p>
<p>Docencia</p>	<p>1998 a la fecha ITESM- Escuela de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales Profesor Asociado de planta. Cursos impartidos a nivel de Maestría en Educación: Planeación administración y evaluación del aprendizaje, Diseño de ambientes de aprendizaje Estrategias de pensamiento critico para la investigación educativa, Fundamentos de investigación educativa, Visiones y modelos del diseño y la gestión educativa Innovaciones educativas, Desarrollo de personal académico, Proyecto de Investigación Aplicada I, Educación a distancia, Programas para enseñar a pensar. Curso impartido a nivel de doctorado en innovación educativa: Metodología de Investigación cualitativa</p>
<p>Ejercicio profesional</p>	<p>Docencia e investigación y cargos administrativos</p>
<p>Cargos honoríficos</p>	<p>Ninguno</p>
<p>Áreas de investigación</p>	<p>Desarrollo profesional de profesores, práctica docente en la era del conocimiento, comunidades profesionales de profesores, aprendizaje colaborativo</p>
<p>Tesis dirigidas y/o asesoradas (De doctorado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palacios Corral, Elsa Beatriz (2015) <i>Estrategias de diseminación del conocimiento tácito para promover el aprendizaje organizacional en instituciones de educación superior</i>. Doctorado en Innovación Educativa. ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Torres Tobías, José Arturo (2014). <i>Desarrollo profesional del profesor de educación José superior: Características y aspectos críticos</i>. Doctorado en Innovación Educativa. ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Reyes Millán, Maribel (2014). <i>Cultura y efectividad organizacional en instituciones de educación superior</i>. Doctorado en Innovación Educativa. ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Lozano Castro Armida (2012). <i>Inmediación profesor-alumno en foros de discusión de cursos en línea</i>. Doctorado en Innovación Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L. ▪ López José Luis. (2012). <i>El trabajo de conocimiento de profesores en comunidades de aprendizaje</i>. Doctorado en Innovación Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Ramírez Hernández, Darinka (2011) <i>Estudio de un grupo de profesores y su relación con comunidades de práctica en una institución educativa de nivel superior</i>. Doctorado en Innovación Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Valdés Ramírez, Pilar (2010). <i>Comunidades de aprendizaje Las comunidades de práctica de profesores como un medio para la mejora de su práctica docente. El caso del Grupo Escuelas de Clase Mundial en el Estado de Nuevo León, México</i>. Doctorado en Innovación Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Torres Arcadia Celina. (2007). <i>Aprendizaje organizacional desde la perspectiva de la identidad organizacional: El Caso de una institución educativa de nivel superior</i> Doctorado en Innovación Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Martínez Sánchez, América (2007). <i>Meta competencias de los profesores y profesoras que conforman una comunidad de práctica</i>. Doctorado en Innovación Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medina Peña, Laura E. (2007). <i>Capacitación y expectativas de desarrollo en mujeres adultas a través de la alfabetización computacional en línea</i>. Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Lozano Rodríguez, Armando . (2005). <i>Estilos de tutorío en cursos en línea desde una perspectiva de teoría emergente</i>. Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L. ▪ Almaguer Salazar, Teresa. E. (2002). <i>Caracterización del pensamiento reflexivo de un profesor en el diseño de un curso impartido por internet, y las percepciones de los participantes</i>. Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa. Universidad Virtual, ITESM . Monterrey, N.L.
Publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flores Fahara, M., y Lozano Castro, A. (2015). Teaching strategies to promote immediacy in online graduate courses, <i>Open Praxis</i> . 7(4), pp 379-389 ▪ Palacios Corral, E. B., y Flores Fahara, M. (2015). How to disseminate knowledge in distance education. <i>Research in Higher Education</i>. 28, 1-17. ▪ Bailey Moreno, J., y Flores Fahara M. (2015). Condiciones y práctica docente en un modelo de educación alternativo mexicano, <i>Opción</i>, 31, pp 916-936 ▪ Flores, M., Rodríguez, G., y García, M. (2015). Building a professional learning community: a way of teacher participation in Mexican public elementary schools. <i>International Journal of Educational Leadership and Management</i>, 3(2), 112-141. doi: 10.4471/ijelm.2015.09. ▪ Palacios Corral, E. B., y Flores Fahara, M (2015). Strategies for disseminating knowledge about distance education in a Mexican higher education institution. <i>International Journal of Law, Education, Social and Sports Studies</i>, (2)1 pp 81-90. ▪ López Castillo, W.E., Huerta Gómez, A.M., y Flores Fahara, M. (2015). <i>Docencia en ambientes clínicos odontológicos: un acercamiento desde las estrategias de enseñanza</i>. Vol. 5, 10. pp 2-7. ▪ Reyes, M. Flores, E., y Flores, M. (2014). Effectiveness indicators by the subcultures of a higher education institution. <i>Research in Higher Education Journal</i>. Disponible en: http://www.aabri.com/manuscripts/141869.pdf ▪ Gómez Zermeño, M. G., Flores Fahara, M., y Alemán, De la Garza, L. (2013). The full time school program in Mexico. <i>Journal of Case Studies in Education</i>. Disponible en: http://www.aabri.com/manuscripts/131489.pdf ▪ Pérez Cardona, A., Perea Henze, I., Flores Fahara, M. (2014). Comunidades de práctica de profesores de escuelas primarias públicas: un estudio de caso colombiano. <i>Actualidades pedagógicas</i>. 62. ▪ Ramírez Pérez, H. A., Huerta Gómez, A., y Flores Fahara, M. (2012). Impacto del nuevo modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional en el desarrollo de la práctica docente de los profesores de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. <i>Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación</i>, 3(5), 27-35. Disponible en: http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/39/34 ▪ Lozano, R, A., y Flores Fahara, M. (2010). Online teaching styles: A study in distance education. <i>International Journal of University Teaching and Faculty Development</i>. 1(2), 1–14 Disponible en: http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/re_18.pdf
Distinciones académicas: Premios y reconocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perteneciente al Sistema Nacional de investigadores Nivel 1.

	<ul style="list-style-type: none">▪ 2013. Reconocimiento mejor profesor titular: Curso Metodología de Investigación Cualitativa. Doctorado en Innovación Educativa. Escuela de Graduados en Educación UV- ITESM▪ 2004. Reconocimiento al Curso Seminario de Métodos de Investigación Cualitativa. Curso del Doctorado en Innovación Educativa. Escuela de Graduados en Educación UV- ITESM▪ 2002 Curso Distinguido en la Escuela de Graduados en Educación UV-ITESM <i>Investigación Evaluativa de los Procesos Educativos.</i>▪ 2001 Distinción como el profesor de postgrado mejor evaluado en Campus Toluca- ITESM▪ 2000 Curso Distinguido en la Escuela de Graduados en Educación UV-ITESM <i>Diseño Desarrollo y Evaluación del aprendizaje</i>▪ 2000 Curso Distinguido en la Escuela de Graduados en Educación UV- ITESM <i>Innovaciones Educativas.</i>▪ 1993. <i>Beca FOMES</i> para Estudios de Posgrado en The University of Texas at Austin▪ 1993 Premio al desempeño académico FOMES SEP- U. A. de C.▪ 1992. Premio al desempeño académico. FOMES SEP- U. A. de C
--	---