



**Silvia Tecpan Flores**  
Silviat.flores@itesm.mx  
Num. de CVU: 450093

Estudios	Doctorado en Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey, México, 2014 Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey, México, 2009 Ingeniero Industrial, Instituto Politécnico Nacional, México, 1997
Docencia	<b>Posgrado</b> Proyecto de investigación aplicada I, II y III Universidad Virtual, Tecnológico de Monterrey Maestría en Educación Agosto 2014 a la fecha.  Introducción a los Métodos Cuantitativos en la Investigación Educativa Universidad Nacional de San Luis. Maestría en Enseñanza de la Física Mzo. – Sept. 2012.  <b>Pregrado</b> Cómo funcionan las cosas I Seminario de grado Formación profesional VI. Metodología de la investigación educativa Práctica Profesional VI Estadística y Probabilidad en Educación Universidad de Santiago de Chile. Licenciatura en Pedagogía en Física y Matemáticas. Agosto 2015 a la fecha  Introducción al estudio de la ingeniería Estadística básica Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (UTEL). Enero a junio 2015  Estadística básica Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) Octubre 2014 a marzo 2015  Estadística Estadística aplicada a la mercadotecnia Análisis multivariados Investigación de Mercados Matemáticas financieras Instituto Universitario del Estado de México Enero 2006- diciembre 2009
Ejercicio profesional	Académica de la Universidad de Santiago de Chile

	Asistente de investigación, Cátedra de Enseñanza de la Física, ITESM
Cargos honoríficos	Vocal de Educación Media de la Asociación Americana de Profesores de Física, sección México de noviembre de 2012 a noviembre de 2015
Áreas de investigación	<p><i>Formación docente en ciencias:</i> Enfocada en indagar habilidades y conocimientos necesarios para realizar docencia centrada en el estudiante en cursos de ciencias.</p> <p><i>Razonamiento científico y argumentación:</i> Potenciar estas habilidades a través del uso de estrategias didácticas centradas en el estudiante.</p> <p><i>Evaluación de competencia científica:</i> Diseño y evaluación de propuestas didácticas con énfasis en competencia científica.</p>
Tesis dirigidas y/o asesoradas	<p><b>Maestría en Educación, Universidad Virtual, ITESM</b></p> <p>Pablo Andrés Fuquen Vargas. Identificación de las condiciones laborales que modifican la colaboración entre docentes en una institución de educación superior en Colombia. Abril, 2017.</p> <p>Deynis Patricia Bonilla Martínez. Cambios en las habilidades argumentativas suscitados por la implementación de una guía pedagógica para la reconciliación en niños de contextos de violencia en Colombia. Abril, 2017.</p> <p>Rodrigo Arévalo Páez. Nivel de argumentación de jóvenes vinculados a una estrategia didáctica de contenido político. Abril, 2017.</p> <p>Julio Javier Cantú Hall. Influencia en la capacidad argumentativa del estudiante de acuerdo a su personalidad y estilo de aprendizaje. Abril, 2017.</p> <p>Leidy Lorena Herrera Bríñez. Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el Nivel de Razonamiento de Estudiantes de Educación Superior. Abril, 2017.</p> <p>Sandra Paola Castiblanco Ramírez. La argumentación y el razonamiento como procesos de pensamiento en las Ciencias Sociales. Mayo, 2016.</p> <p>Esmeralda Campos Muñoz. Argumentación en Ciencias en Ambiente Centrado en el Estudiante. Mayo, 2016.</p> <p>Ana Maafs Rodríguez. Utilización de la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Problemas y su impacto en las habilidades de razonamiento y argumentación de alumnos de Nutrición. Mayo, 2016.</p> <p>Mariana Aracely Haro Goñi. Razonamiento y argumentación en el desarrollo de competencias para la vida y valores sociales en estudiantes universitarios de medicina. Mayo, 2016.</p> <p>Daniela Morales Maldonado. Aplicación de la Técnica de Aprendizaje Basado en Problemas para Incrementar el Razonamiento de Estudiantes Universitarios. Septiembre, 2016.</p> <p>Brigitte Julieth Rodríguez Mendoza. Comparación del nivel de razonamiento de los estudiantes que emplean la estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas o Aprendizaje Colaborativo. Octubre, 2016.</p> <p>Juan Carlos Cadavid Rodríguez. Importancia del razonamiento y argumentación en el proceso de la enseñanza de la tecnología de plásticos. Diciembre, 2015.</p> <p>Claudia Asceneth Castañeda Sánchez. Influencia de la concepción de los docentes de Derecho en la construcción de los conceptos de razonamiento y argumentación en sus alumnos. Diciembre, 2015.</p>

Commented [U1]: Pedir el artículo por correo

	<p>Luis Felipe Vargas Cadena. Formación inicial de maestros y el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento y la argumentación. Diciembre, 2015.</p> <p><b>Licenciatura en Educación de Física y Matemáticas, Universidad de Santiago de Chile</b></p> <p>Nayareth Quirola Rojas y Valentina Márquez Herrera. Propuesta didáctica para incorporar Nanociencia y Nanotecnología en el currículum nacional de ciencias vigente en la tercera unidad de IV medio. Abril, 2017.</p> <p>Natalia Pinilla Morales, Diseño de una secuencia didáctica basada en competencias científicas para contenidos de tierra y universo en primero medio. Mayo, 2016.</p> <p><b>Tesis asesoradas. Licenciatura en Educación de Física y Matemáticas, Universidad de Santiago de Chile</b></p> <p>Ariel Eduardo Arriagada Donoso y Patricia Ramírez Fuenzalida. Propuesta didáctica para la enseñanza de la radiactividad en la unidad de mundo atómico en el nivel de 4° medio, según el currículum nacional chileno. Mayo, 2017.</p> <p>Jennifer Nicole Becerra Véliz, Karina Paz Jiménez Silva, Tamara Andrea Toledo Valenzuela. Propuesta didáctica para el aprendizaje de contenidos sobre cosmología, en el marco del currículum nacional vigente. Septiembre, 2016.</p> <p>Matías Mesías Jara, Alex Medina Retamal, Osvaldo Tapia Toledo. Convergendo por medio de los juegos digitales hacia la reflexión de la luz y su aprendizaje. Septiembre, 2016.</p> <p>Carolina Acuña Valdés, Mario Candia Briones, Sebastián Solar Figueroa. Enseñanza de la Física en el contexto de las nuevas tecnologías móviles y portables. Herramientas, usos y posibilidades con un enfoque ECBI. Mayo, 2016.</p>
Publicaciones	<p>Campos, E., Silva, L., Tecpan, S. &amp; Zavala, G. (2016). Argumentation during active learning strategies in a SCALE-UP environment (<a href="http://dx.doi.org/10.1119/perc.2016.pr.011">http://dx.doi.org/10.1119/perc.2016.pr.011</a>), 2016 PERC Proceedings [Sacramento, CA, July 20-21, 2016], edited by D. L. Jones, Lin Ding, and Adrienne Traxler, 64-67.</p> <p>Tecpan, S. y Zavala, G. (2015). Actitudes de profesores de Física de secundaria sobre ciencia, tecnología y sociedad. Lat. Am. J. Phys. Educ. 9(S1).</p> <p>Tecpan, S., Zavala, G. y Benegas, J. (2015). Entendimiento conceptual y dificultades de aprendizaje de Electricidad y Magnetismo identificadas por profesores. Lat. Am. J. Phys. Educ. 9(S1)</p> <p>Tecpan, S., Benegas, J., Zavala, G. (2012). Attitudes of in-service physics teachers towards a constructivist professional development workshop. Lat. Am. J. Phys. Educ., 6(S1), 316-320.</p>
Distinciones académicas: Premios y reconocimientos	Mención honorífica de estudios de maestría ITESM 2009