

	<p><b>DRA. GABRIELA TORRES DELGADO</b>  <a href="mailto:gtorresd@itesm.mx">gtorresd@itesm.mx</a>  <a href="mailto:gaborresd@gmail.com">gaborresd@gmail.com</a>            Num. de CVU: 228029</p>
<p>Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciado en Economía, Universidad Tecnológica de México. 1995</li> <li>• Maestría en Administración de Empresas con orientación en Finanzas, Facultad de Contaduría Pública y Administración, UANL. 2005</li> <li>• Doctorado en Filosofía con Especialidad en Psicología, Facultad de Psicología, UANL. Beca excelencia programa PNPC consolidado, 2014</li> </ul>
<p>Docencia</p>	<p><i>Profesor Titular del Doctorado en Psicología: Construcción de Proyecto y Asesoría de Tesis, 2015.</i>  <i>Profesor Titular de la Maestría en Docencia con Orientación en Educación Media Superior de la asignatura: Práctica Docente I, Práctica Docente II y Seminario de Construcción de Producto Integrador, UANL, cursos híbridos, 2009-2015.</i>  <i>Profesor Titular de Licenciatura en las asignaturas de Métodos Cuantitativos de Investigación, Investigación Cuantitativa, Investigación en Psicología y Análisis de Datos Cuantitativos, 2011-2015.</i>  <i>Profesor Titular de Licenciatura: Finanzas I, Finanzas II de la Licenciatura de Contador Público y Licenciatura de Administración de Empresas, UANL, 2007-2008.</i>  <i>Profesor Titular de Posgrado: Investigación de Mercados Internacionales, de la Maestría en Negocios, Universidad Regiomontana, 2007.</i>  <i>Profesor Titular de Licenciatura: Estructura Financiera de Capital, de la Licenciatura en Finanzas, Universidad Regiomontana, 2005.</i></p>
<p>Ejercicio profesional</p>	<p>Coordinación de Innovación Educativa de Posgrado 2009-2015            Responsable del Departamento de Evaluación de Competencias encargada de la adecuación de los programas de psicología al modelo por competencias, UANL, 2009.            Miembro del Comité de Diseño Curricular del Programa de Doctorado en Psicología, UANL, 2013-2015            Miembro del Comité de Diseño Curricular del Programa de la Maestría en Docencia con Orientación en Educación Media Superior, UANL, 2013-2015            Asesora para el ingreso al PNPC del Programa del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física, FOD, UANL, 2014.            Asesora del Diseño del Programa del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física, FOD, UANL, 2013.            Asesora del Diseño del Programa de la Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación en Alto Rendimiento, en Educación Física, en Adulto Mayor, en Gestión Deportiva y en Promoción de la Salud, UANL, 2012.            Miembro del Comité de Diseño Curricular del Programa de la Maestría de Ciencias con orientación en Cognición y Educación, Neuropsicología, Psicología de la Salud, Psicología Laboral y Organizacional, y la Maestría de Psicología con orientación en Terapia Breve y Psicología del Deporte UANL, 2011.            Responsable de la re-acreditación PNPC de la Maestría en Psicología Laboral y Organizacional, UANL 2011.            Asesora para el ingreso del Doctorado en Filosofía con especialidad en Ciencia Política en PNPC, UANL, 2011.            Asesora del Diseño del Programa del Doctorado en Filosofía con especialidad en Ciencia Política, UANL, 2010.            Asesora del Diseño del Programa de la Maestría en Relaciones Internacionales, Ciencias Política y Administración Pública UANL, 2010.            Asesora para ingresar al PNPC el Doctorado en Derecho, FACDyC, UANL, 2010.</p>
<p>Cargos honoríficos</p>	<p>Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría de Investigación, Tecnológico de Monterrey, octubre 2015- a la fecha.</p>
<p>Áreas de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios Psicopedagógicos</li> <li>• Innovación Educativa</li> </ul>
<p>Tesis dirigidas y/o asesoradas</p>	<p>Total de tesis asesoradas: 11</p>

Formato CV-Breve

	<p><i>Martha Elena Garza Ibarra, Impacto de la implementación de una estrategia lúdica para conceptualizar nomenclatura de compuestos orgánicos en estudiantes de educación media superior, 2014.</i></p> <p><i>Cristina Moreno Rodriguez, Relación del estado de Flow y las estrategias de enseñanza significativa del docente, 2014.</i></p> <p><i>Delia González Almanza, Uso de Blog como estrategia didáctica para la construcción del aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de química, 2014.</i></p>
<p>Publicaciones</p>	<p><b>Libros</b></p> <p>Torres, G. &amp; Rositas, J., Diseño de Planes Educativos bajo un Enfoque de Competencias, Trillas, 2013, Edición: Segunda, México, ISBN: 978-607-17-0805-2, Publicado.</p> <p><b>Capítulos en Libros</b></p> <p>Rodríguez, M.; Torres, G. &amp; Castillo, J., Analysis of financial crisis models: can science explain financial crises with the existent models, libro: Financial crisis: theory and practice Editorial: IAFI at Financial Crises, Barcelona, 2008, publicado.</p> <p>Cortez, K.; Castillo, J.; Rodríguez, M. &amp; Torres, G., Analysis of financial crisis models: can science explain financial crises with the existent models, Libro: Financial crisis: theory and practice, Barcelona, 2008, Publicado. Editorial: IAFI at Financial Crises</p> <p><b>Artículos</b></p> <p>Torres, G.; Méndez, M., Efectos del género en la motivación intrínseca y el estado de flow en la actividad docente, Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa, 2016, España, Publicado. Volumen: 3, Número:1 ISSN 2386-7787</p> <p>Méndez, M.; Torres, G., Estrategias de aprendizaje y motivación en universitarios de modelos educativos distintos, Ciencia UANL, 2014, México, Publicado, Volumen: 17, Número:69, ISSN 2007-1175</p> <p><b>Derechos de autor</b></p> <p>Torres, G. (2010), Metodología Competence para el Diseño de Planes de Estudio de Posgrado bajo un enfoque de competencias, 2010, México Derechos de autor nº 03-2010-031913324000-01.</p> <p><b>Carteles</b></p> <p>Torres, G.; Romero, M.A., Model for research-focused Faculty development at a Mexican Private Institution, Vitae Researcher Development International Conference 2016, Manchester, UK., Presentado.</p> <p>Torres, G.; Méndez, M., Práctica docente innovadora para potencializar la creatividad en docentes estudiantes de maestría, XXI Congreso Mexicano de Psicología “formación profesional y ética: Ejes de la práctica de la Psicología”, 2013, Guadalajara, México, Presentado.</p> <p>Méndez, M.; Torres, G., Factores personales y académicos del profesor universitario y su relación con el uso de estrategias docentes. Congreso: XXI Congreso Mexicano de Psicología “formación profesional y ética: Ejes de la práctica de la Psicología”, 2013, Guadalajara, México, Presentado.</p> <p><b>Ponencia en Congresos</b></p> <p>Torres, G.; García, C.; Torres O.; Medición de creatividad en estudiantes universitarios, RIE-UANL, 2015, Monterrey, Nuevo León, México, Presentado</p> <p>Torres, G.; Méndez, M.L., Intrinsic Motivation and Flow Condition on the Music Teacher’s Performance, InSEA 2014, Diversity through Art, 2014, Melbourne, Australia, Presentado.</p> <p>Torres, G.; Torres, O.E. y García, C.H., Innovative Teaching Practice Measuring Creativity in both Teachers-Master students and their students, InSea European Regional Congress: Tales of Art and Curiosity, 2013, Canterbury, UK.</p> <p>Instrumentos de Evaluación por Competencias, 5to. Congreso de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública, México, 2012.</p> <p>Relevancia, conveniencia y factibilidad de una metodología de diseño y evaluación de programas doctorales con enfoque de competencias, XIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, 2009.</p>
<p>Distinciones académicas: Premios y reconocimientos</p>	<p>Insignia de Trabajo en Equipo, Tecnológico de Monterrey, 2016.</p>